

Værdiregelsæt og Antimobbestrategi for:



Bygholm Landbrugsskole

Værdiregelsættet

Et værdiregelsæt sætter ord på skolens kerneværdier for god adfærd blandt ledelse, personale og elever. Kerneværdierne beskriver, hvordan skolen aktivt arbejder med at sikre et godt undervisningsmiljø, med fokus på elevernes trivsel og læring.

Antimobbestrategien

En antimobbestrategi giver fælles retningslinjer for arbejdet mod mobning ved at beskrive, hvordan skolen vil forebygge og håndtere mobning i praksis.

Værdiregelsæt

Vision

Værdiregelsættet skal være en rettesnor, der i hverdagen kan hjælpe både elever og ansatte på Bygholm med at skabe et godt studiemiljø, der er rammen om elevernes trivsel og læring. Værdiregelsættet er den rettesnor, der brugs, når der skal sættes initiativer i gang til at fremme trivsel, forebygge mobning og evaluere "hvordan et går".

Kerneverdier for trivsel og adfærd	Det forstår vi ved kerneværdien
<h2>Respekt</h2>	<p>På Bygholm har alle mennesker – både elever og ansatte – respekt for hinanden.</p> <p>Vi respekterer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forskellige holdninger • Forskellig baggrund • Personlige grænser <p>Når nogen har en anden holdning eller baggrund, møder vi dem med nysgerrighed og anerkendelse. Vi lytter opmærksomt til den, der har ordet.</p> <p>Når nogen siger nej tak eller stop, så stopper vi.</p>
<h2>Tryghed</h2>	<p>Vi accepterer ikke trusler og vold – heller ikke for sjov.</p> <p>Alle mennesker på Bygholm – både elever og ansatte – griber ind, hvis nogen bliver truet eller udsat for vold (både fysisk og psykisk).</p> <p>Der er altid plads til, at vi kan udtrykke vores holdning – også når vi mener noget andet end flertallet.</p> <p>Alle laver fejl, så vi håner aldrig nogen for at fejle – heller ikke for sjov.</p> <p>Vi ved, at vi kan trække os tilbage på værelset og være alene – evt. sammen med værelseskammeraten – når vi trænger til det. Og vi respekterer, når andre har brug for at være alene.</p>

<h1>Parat(hed)</h1>	<p>Bygholms elever stræber efter at blive dygtige og ansvarsbevidste landmænd.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi laver vores lektier • Vi møder til tiden • Vi er friske og klar til at lære • Vi kræver og forventer højt fagligt niveau
<p>Fjerde værdi</p> <h1>Fællesskab</h1>	<p>Fællesskab forpligter, og et godt og givende fællesskab opstår ikke af sig selv. Som elever på Bygholm er vi stolte over, at alle er med.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi tager alle ansvar for aktivt at gå ind i fællesskabet med gode handlinger. • Vi er alle åbne og nysgerrige over for andres bidrag til fællesskabet. • Vi hjælper hinanden og spiller hinanden gode. • Vi inviterer også dem, der har svært ved at finde ind i fællesskabet.
<p>Femte værdi</p> <h1>Hjælpsomhed</h1>	<p>Vi hjælper hinanden, for det styrker både hjælperen og den, der bliver hjulpet. Det gælder både fagligt og socialt. Hjælpsomhed er nøglen til et godt og givende fællesskab og kammeratskab.</p> <p>Når vi har let ved noget, hjælper vi dem, der har svært ved det.</p> <p>Når vi har svært ved noget, beder vi om hjælp hos dem, der har let ved det – og får den.</p>

Kerneverdier i praksis

<p>Introforløb</p> <p>Hvordan introduceres/præsenteres værdiregelsæt</p> <p>Hvilke konkrete aktiviteter i introforløbet understøtter hver af de 5 værdier?</p> <p>Hvordan sikrer man, at aktiviteterne er inkluderende? Trykke for alle? Respektfulde?</p>	<p>GF:Tryghed: Det er vigtigt at skolen/undervisere rammesætter de første to uger. Herunder at der er grupper, som er bestemt på forhånd.</p> <p>GF:Respekt og tryghed: Det er vigtigt, at der er en rigtig god bemanding i den første uge, både aften og på intro-tur. Gerne min. 2 på vagt hver aften.</p> <p>iHF:EUX bliver tit glemt</p> <p>Klassearrangement med klasselærere. Vi har på 2hf et fast program som vi laver første aften. Det understøtter respekt, tryghed, parathed, fællesskab.</p> <p>iHF:På 1hf var der rystesammen aktiviteter ca en uge efter opstart. Man skal være opmærksom på at det skal være øvelser som inkluderer alle i gruppen.</p> <p>Lederudd.:Respekt vises ved at lære hinandens navne hurtigst muligt</p> <p>Lederudd.:Tryghed vises ved at anerkende indsats i klassen (evt. ved at klappe)</p> <p>Lederudd.:Parathed: Forberede til proaktivitet og gensidighed i læring i intro-fortællingen</p> <p>Lederudd.:Fællesskab: ved at opfordre og argumentere for deltagelse i alle fælles aktiviteter</p> <p>Lederudd.:Hjælpsomhed: fælles opgaver "tvinger" til at hjælpe hinanden og få bedre resultat</p>
--	--

<p>”Almindelig undervisning”</p> <p>Hvordan understøtter den enkelte lærer i sin undervisning, at værdierne efterleves og kommer til udtryk.</p> <p>God klasserumsledelse – hvordan kommer det til udtryk</p>	<p>GF: Kerneværdier skal være sat op i alle klasselokaler på pæne skilte.</p> <p>GF: Der er stor opmærksomhed på, at eleverne taler pænt til både personale og hinanden.</p> <p>GF: Underviseren er tydelig i sin kommunikation og hvilke mål man har til eleven. Fx at eleverne er gode lyttere når der er fremlæggelser.</p> <p>GF: Tryghed: underviseren laver fornuftige grupper, der passer til undervisningen.</p> <p>1HF: Vi skal som undervisere og andre ansatte, altid være opmærksomme på den tone der er mellem eleverne.</p> <p>1HF: Vi skal sørge for at der er et trygt rum i klassen hvor alle kan få lov til at deltage i undervisningen.</p> <p>1HF: Klasse regler lavet i klassen.</p> <p>Ingen kommentarer fra Lederudd.</p>
<p>”Anden undervisning” – f.eks. Fælles aktivitetsdag, studieture o.lign.</p> <p>Hvordan sikrer vi, at disse undervisnings-elementer understøtter værdierne og faktisk er inkluderende? Trykke for alle? Respektfulde?</p>	<p>1HF: Aktivitetsdagen på tværs giver mulighed for at eleverne kan lære hinanden på tværs af alle klasse. Det kan dog være svært for nogen at deltage i aktiviteter på tværs af klasser, da det skaber utryghed for nogen. Der kan være en hård tone, når det bliver konkurrence, så vi skal 1HF: være ekstra opmærksomme.</p> <p>Lederudd.: Kommunikation af tydelige roller og forventninger – både til studerende og undervisere</p>
<p>Kostskole/aktiviteter i fritiden</p> <p>Hvilke aktiviteter eller andre indsatser skal/kan sættes i gang i kostskolen for at understøtte værdierne?</p> <p>Hvordan sikrer man, at aktiviteterne er inkluderende? Trykke for alle? Respektfulde?</p>	<p>GF: Det kunne være rart med flere på arbejde nogle aftener.</p> <p>1HF: Man kan lave flere aktiviteter hvor det er personalet spiller mod eleverne. Det vil eleverne synes er sjovt, og det vil give mere fællesskab på tværs</p> <p>1HF: Vi skal opdrage hf til at tage sig af gf eleverne, og invitere dem med til forskellige arrangementer.</p> <p>Lederudd.: PL og AØ har ikke behov for, at vi arrangerer aktiviteter uden for skoletiden. De, som ikke bor på skolen, kan føle sig ekskluderede ved disse aktiviteter.</p> <p>Lederudd.: Ville være fint, hvis undervisere i højere grad ville deltage i aktiviteter, arrangeret af de studerende.</p>

Værdiregelsæt: overholdelse og forankring

Sådan arbejder vi med, at værdiregelsættet er synligt og kendt af alle på skolen

Opslag i alle klasselokaler: Plakat med 6 ”god bygholm-adfærd”.

De 6 punkter kommer også i studiehåndbogen og de gennemgås ved intro

Personale: Skal sørge for at de gode eksempler bliver rost og anerkendt. Skal være tydelig i hvad der er legitim adfærd i det fællesskab der er på Bygholm.

Vi har fælles opstart for alle ansatte hvert år til august, hvor værdiregelsættet genopfriskes og medarbejderne udveksler erfaringer. På denne måde arbejder vi med, at alle på skolen får ejerskab til værdiregelsættet

Sådan gør vi, hvis værdiregelsættet ikke overholdes

Personale: Gliber ind når man ser uønsket adfærd, i det omfang man er tryk ved det, og ellers gøre en anden kollega opmærksom på problemet.

F.eks. ”Jeg har ikke lyst til at være en del af den måde I taler til hinanden på, så I skal tale ordentlig til hinanden” ”Eller nu har I sat mig i en situation, hvor jeg skal reagere på det, det kan I ikke være bekendt”

Ved gentagne gange eller systematisk uønsket adfærd vil det blive fulgt op af samtale med klasselærer og/eller ledelsen. Det betyder, at alt personale som oplever gentagen eller systematisk overtrædelse af værdiregelsættet skal gå til klasselærer og/eller ledelsen, som i fællesskab tager beslutning vedr. samtalen.

Konsekvensen ved overtrædelse er først samtale, eventuelt hjemsendelse i kortere periode og eventuelt helt udelukkelse fra at kunne bo på kostskolen.

I øvrigt kan der sættes handlinger i gang som beskrevet under ”kerneverdier i praksis” – aftales i lærergruppen og med ledelsen.

Generelt så skal ledelsen være med til at hjælpe personalet med at håndhæve de regler, der gælder på skolen. Sådan at regler bliver løfte op på ”3.niveau”- så det er skolen der er ansvarlig for reglerne, og ikke den enkelte ansatte.

Antimobbestrategi

Målsætninger

Stop ulykken

At undgå mobning

Fastholde et varigt fokus på området

Fælles forståelse og fokus på mobning

Begreber

Sådan definerer vi mobning og digital mobning.

‘Mobning er en uformel fællesskabsform, der bygger på systematiske udstødelsesmønstre af deltagere i formelle sociale sammenhænge’.

(Helle Rabøll, 2018)

Mobning:

Når en eller flere ikke føler sig som ligeværdige deltagere i fællesskabet.

Udelukkelse af fællesskabet f.eks. hvis de ikke bliver inviteret med i Bilka el. lign.

Gentagende nedgørelse eller latterliggørelse f.eks. hvis folk griner når man siger noget på klassen

Hvis modtager bliver ked af det, når man siger noget, selvom det ikke er sagt i en ond tone

En social gentagende aktivitet for gruppe, hvor de sociale processer opleves nedgørende for den, der bliver udsat for mobningen.

Digital mobning:

Udelukkelse af fællesskabet i grupper på Snap el. lign.

Gentagende nedgørelse eller latterliggørelse f.eks. hvis der tages nedladende billeder

Hvis modtager bliver ked af det, hvis tonen er hård i en messenger gruppe

Det kan være snap og få taget billeder uden hinandens samtykke

Ikke være i kontrol.

Blive udstillet uden at vide det

Ikke blive indbudt til digitale fællesskaber

En social gentagende aktivitet på digitale platforme for gruppe, hvor de sociale processer opleves nedgørende for den der bliver udsat for mobningen.

Forebyggelse

Vi forebygger mobning ved at arbejde systematisk med værdiregelsættet

Indgriben og genoprettelse

Sådan handler vi ved mistanke om mobning

Strategi for handlinger ved mobninger

Når vi bliver opmærksomme på at der er en sag (det kan komme fra en elev selv eller fra klassekammerater eller fra en medarbejder eller fra forældre, der observerer mobning), identificeres først, hvilke tegn, vi ser, som gør at vi vil kategorisere sagen som mobning. Vi bruger dokumentet "[antimobning](#)" som guide.

Hvis ikke det er mobning, men "uønsket eller uhensigtsmæssig adfærd", så kigger vi ind i værdiregelsættets handle-anvisninger.

1. Vi er blevet opmærksomme på mobning: Når en medarbejder bliver bekendt med mobning, skal ledelsen orienteres, sådan at ledelsen kan sikre, at proceduren bliver fulgt og der bliver lavet en handlingsplan og kommunikationsplan. Her aftales også, hvem der handler i trin 2
2. Undersøg sagen ved samtale med eleven. Her kan det overvejes om forældre eller andre skal være med til samtale.
3. Der laves en handlingsplan: Der tages udgangspunkt i "de 4 handlepligter" fra guiden. Vi har ikke en fast skabelon for handlingsplanen, da den er sagsafhængig og vil variere fra sag til sag.
I handlingsplanen skal være beskrevet et realistisk mål for, hvad den ønskede situation fremover er.
Der skal altid være en tidsplan for indsatser og en plan for opfølgning.
4. Ledelsen sikrer, at der bliver en kommunikation til relevante personer internt og altid til forældre, når de involverede er under 18 år. Efter aftale med de involverede kan forældre eller andre eksterne informeres.

Vi bruger oplægget "Mobning og antimobstrategier" som fagligt grundlag og guide, når vi arbejder med den konkrete handlingsplan, som ligger her [I:\Fælles materialer\Ledelse og udvikling\Strategi\Antimobstrategi](#)