

Opfølgingsplan 2021/22

Ændringsbehov

Som resultat af selvevalueringen i august 2021 er der udpeget følgende ændringsbehov:

1: På vejledningsområdet er der behov for mere struktur og skriftlighed omkring den støtte der gives til elever samt opfølgningen heraf.

1a: På grundforløbet er der behov for en klar ansvarsfordeling i forhold til indsatser og opfølgning på elever med diverse støttebehov

2: På hovedforløbsuddannelserne skal eleverne i højere grad bruge regneark

3: På lederuddannelsen skal lærere og elever opnå en større helhedsforståelse for produktionslederuddannelsens indhold, mål og synergi potentiale mellem fagene

Operationelle mål

Vejledning og støtte: Alle vejledere og kontakt/klasse-lærere skal have den nødvendige viden om indsatser og status på elever.

Grundforløb: Det skal være tydeligt for alle lærere, hvem der har ansvar for hvilke elever og deres indsatser og status.

Hovedforløb: Eleverne skal kunne bruge regneark som understøttelse dels til øget brug af teknologi (dataindsamling) og til brug på senere forløb

Lederuddannelse: Helhedsforståelse blandt underviserne vil (lettere) kunne overføres til eleverne, og samtidig give sikkerhed i fht. de faglige undervisningsemners berettigelse og sammenhæng.

Plan for indsats – opfølgning

Vejledning og støtte

Hvad gør vi og hvorfor

- Noter på uddata+, sætte tid af til det. Vi skal dokumentere indsatsområder på den enkelte elev, og se hvilke handlinger vi allerede har iværksat. Både internt, og til UVM.
- Klasselærer skal lave en digital (forms) trivselsundersøgelse hver 14. dag, for alle elever men tilpasset det enkelte forløb, 3-4 spørgsmål.
- Struktur på vores mentor, studiestøtte og klasselærerarbejde. Det er for at sikre kontinuiteten for den enkelte elev i et forløb. Det skal også sikre den enkelte medarbejders arbejdsbelastning ikke er for stor i lange perioder.

Hvem – deadline

- Vi skal alle blive bedre til at bruge noter når det er relevant. Vi introducerer det på klasselærermødet onsdag 11/8. Vejlederteamet følger op på noter løbende til vejledermøderne.
- Inden 26/8 skal der være lavet en forms til GF, eux1HF og turbo som de skal svare på 26/8. SD laver udkast til spørgeskema og spørger koordinator/klasselærer om sparring. For næste forløb (1HF/PL/AØ) skal skemaet være klar 9/9. De spørges hver 14. dag de første 2 mdr., og derefter hver måned. Der bliver lavet en kalender med spørgeskema dage, måske skal det være samtidigt for hele skolen?

- LI og vejleder teamet udarbejder en plan for afvikling af timer. Vi orienterer mentorerne m.fl. på mødet 11/8 om hvilke tanker vi har gjort os omkring planlægning af klasselærer, mentor og studiestøtte timer.

Grundforløb:

Der skal udarbejdes et opfølgningsskema på hver elev: "Elev - problem - løsning - ansvarlig - opfølgningsdato - (Konsekvens)"

Hovedforløb:

	Tiltag	tidsplan
Foder og næring	Fokus på fodereffektivitet Regneark der viser udbytter og hvor mange hektar der skal være med hver afgrøde ifht. husdyrproduktion	Før projektet starter
Staldindretning	Regneark med antal moderdyr ifht. Antal stipladser i forskellige afdelinger	Før projektet starter
Mark og teknik	Nej	
Afsluttende projekt	Regneark hvor de regner omkostninger pr. FE, maskinomkostninger eller andet	Før projektet starter
Økologiprojekt	Genbruge regneark fra Foder og næring	Før projektet starter
Evaluering	Forms medio november Fokusgruppeinterview Lærernes "synsninger"	Ansvarlig: JT og JJ

Lederuddannelse:

Målene med PL-fagene tydeliggøres og gennemgås. Evt. kvæg-gris-planter produktionsstyring laves sammen/plante laves med udgangspunkt i produktionsstyring husdyr?

- KK laver mødeplan med LI/JJ for efteråret (incl. tavlemøder) og implementerer emnet i dagsordenen (jævnlig/aktuel videndeling). Incl. forberedelse på møder
- PL-kalender opdateres jævnligt og hænges synligt i madpakkerummet (KK) og inddrages i møder.

Forslag:

Tavlemøde light model for jævnlig og aktuel vidensdeling? (implementeres i møde-dagsorden)

Online eller fysisk kalender (ko/so-tavle) for overblik: hvad sker der for hvem, eks. ekskursioner, indhold, relateren til andre fag.

Planlagt opfølgning:

Vi kan måle/dokumentere via mødereferater (har vi gjort dette)

Vi skal finde en måde at spørge/måle eleverne, så vi får en måling på helhedsforståelse:

"Oplever du at dine undervisere inddrager emner/undervisningsstof/data fra andre fag" (men er det validt??)