

# Rapport vedrørende turbolandmand ved Bygholm Landbrugsskole

Udarbejdet af:

Mette Jessen

[www.cfpu.dk](http://www.cfpu.dk)

# Målgruppe & metode

## Målgruppe:

- Elever på STX 3-g mænd og kvinder
- Elever som ikke har tilknytning til landbruget
- Placeret i en radius af 30 km. fra Bygholm
- 5 interviewhold af max 8 personer max 2 timer

## Metode & periode:

- Fokusgruppeinterview fra marts til maj 2022
- Databearbejdning i forhold til diskursive strømninger i samtalerne

# Kvalitativt interview:

## Undersøgelsesspørgsmål & tematikker

### **Hvad vil vi gerne blive klogere på?**

Hvad ved ikke-landmænds børn om turbouddannelsen ved Bygholm? – Hvordan motiveres de til at overveje en uddannelse på Bygholm? Hvornår skal vi tale med dem?

### **Hvilke tematikker vi gerne vil undersøge?**

1. Få mere viden om, hvad 3.g'ér ved om uddannelsen til turbo-landmand på Bygholm?

2. Få mere viden om, hvad der skal til for at en ikke-landmandssøn eller datter ønsker at tage en uddannelse som turbo-landmand på Bygholm?

# Tematikker & interviewspørgsmål

1. Få mere viden om, hvad 3.g'er ved om uddannelsen til turbo-landmand på Bygholm?
  - Hvad tænker I, når I hører ordet landbrugsuddannelse?
  - Hvad forestiller I jer, at en landbrugsuddannelse indeholder?
  - Hvordan tror I, at det ser ud på en landbrugsskole?
  - Hvilke fordele tror I, at have som studenter på en landbrugsuddannelse?
  - Hvad tænker I, at en landmand laver?
2. Få mere viden om, hvad der skal til for at en ikke-landmandssøn eller datter ønsker at tage en uddannelses som turbo-landmand på Bygholm?
  - Hvad skal der til, for at I synes at uddannelsen er interessant?
  - Skal I have sabatår? – Hvis ja, hvad vil I så bruge dem til?
  - Hvordan skal landbruget være for at være interessant for dig/ jer?
  - Hvornår er det relevant for jer, at vi kontakter jer?
  - Hvor skal vi møde jer?
  - Hvad skulle vi have fortalt jer?
3. Informanternes refleksion
  - Hvilken information eller ny viden hæfter I jer særlig ved?
  - Hvilke tanker giver det anledning til?

# Generelle analysefund

- Der tegner sig et samlet billede af, at informanterne har en meget begrænset viden om, hvad en landmand laver - og hvad man laver på en landbrugsuddannelse
- Der tegner sig også et billede af, at informanterne ikke har hørt om uddannelsen i hverken brobygningen, ved studievejledere i folkeskolen eller på gymnasiet. Få af informanter kendte til uddannelsen. De mener, at I skal kontakt til dem allerede i folkeskole i forhold til praktik og brobygning.
- Informanterne udtrykke behov for mere viden om: Hvad laver en landmand versus en gårdejer? Hvad tjener en landmand? Er der jobgaranti? Er der overhovedet kvinder på en uddannelse, som uddanner landMÆND? Hvordan ser et skema ud – hvilke fag har man? Kan man komme i praktik - udlandet? Kan det være udlandet? Hvordan er det sociale sammenhold? Kan man bo der? Hvordan arbejder man med bæredygtighed og dyrevelfærd på skolen? Hvordan ser de studerende ud? – Ligner de os? Eller ligner de ham bonderøven?
- Generelt bliver deres opfattelse af en landmand ændret, efter der vises film med landbruges you-tuber Mikkel. De kan relaterer sig til ham.

# Særlige analysefund

- Informanter finder det særlig attraktivt, at man kan bo på Bygholm (som på en efterskole). Det antages, at have særlig stor betydning for de unge, da deres skolegang har været præget af nedlukninger grundet Covid-19
- Informanterne synes at det er særlig vigtigt, at uddannelsen er kompetencegivende i forhold til videreuddannelse f.eks. til dyrlæge
- Informanterne bliver klar over, at uddannelsen kan bruges som sabbatår, hvor man tjener penge, rejser i udlandet og har en undervisningsform som kan have karakter af højskole eller efterskole, da man bor der. De mener, at dette er et vigtigt sellingpoint særlig når det også kan være kompetencegivende til andre uddannelser samt at man har en læring-løn gennem uddannelsen uden at bruge SU.

# Anbefalinger

- At lave informationsmateriale som dækker de almene analysefund
- At I bruger positive unge rollemodeller til at fortælle jeres historie
- At I laver cases i forhold til de særlige analyse fund
- At I visuelt viser hvordan en dag kan se ud og hvilke teknologier man anvender på skolen
- At der tænkes i at møde de unge allerede i folkeskolen (brobygning) samt at uddanne studievejlederne i jeres uddannelsestilbud
- At I benytter jer af SOME herunder snap, tit-talk og Youtube
- Brander jer sammen med unge kendte indenfor branchen

# Anbefalinger i forhold til kommunikationskanaler

- Alle informanter fortæller, at de har svært ved at se for sig, hvordan arbejdet som landmand er? De siger ligeledes at de ikke har en fornemmelse for, hvad det er og hvordan det føles!
- På den baggrund anbefales det at arbejde med VR, så de unge får en visuel og kropslig oplevelse af arbejdet som landmand - og livet som landmandselev på skolen



# Frafald og informanter

- Grundet frafald fra 2 gymnasier bliver undersøgelsesdatagrundlag mindre end oprindeligt tiltænkt. Dette skyldes påbegyndt eksamensperiode.
- Informanterne er både fra 2 og 3 g STX indenfor naturvidenskab og samfundsvidenskab.
- Informanterne kommer fra Horsens, Tjørring og Skanderborg med en vægtning af 3 drenge og 2 piger på hvert hold.

# Tilretning af processen

- Processen har udviklet sig til, at undersøger Mette Jessen efter endt interviewperiode har en superviserende funktion for Hans Stokholm Kjer i forhold til udarbejdelse af kommunikationsmateriale i 1 og 2 del af processen.
- Dette er godkendt af opdragsholder

# Bilag

# 1. Del – 35 minutter

Få mere viden om, hvad 3.g'ér ved om uddannelsen til turbo-landmand på Bygholm?

- Hvad tænker I, når I hører ordet landbrugsuddannelse?
- Hvad forestiller I jer at en landbrugsuddannelse indeholder?
- Hvordan ser det ud? Hvordan er undervisningslokalerne indrettet? Hvordan er det sociale liv på skolen?
- Hvilke fordele tror I at have som studenter på en landbrugsuddannelse?
- Hvad tænker I at en landmand laver?

# Pause 15 minutter – you-tube

Se you-tube med Mikkel Smedegaard



## 2. Del – 45 minutter

Få mere viden om, hvad der skal til for at en ikke-landmandssøn eller datter ønsker at tage en uddannelse som turbo-landmand på Bygholm?

- Hvad skal der til for at I synes, at uddannelsen er interessant?
- Hvad er vigtigt for jer piger at vide? Hvad er vigtigt for jer drenge at vide?
- Hvordan skal landbruget være for at være interessant for dig/ jer?
- Hvornår er det relevant for jer, at vi kontakter jer?
- Hvor skal vi møde jer?
- Hvad skulle vi have fortalt jer?